

EYLÜL

3. Hafta

Pazartesi

Öğretmen çocuklara renkli resim kağıtlarının yerini gösterir ve istediği renkteki kağıdı alabileceğini söyler. Çocuklar kağıtlarını seçerken öğretmen masalara pastel boyaları, kuru boyaları koyar ve çocuğun istediği boyayla resim yapmasına fırsat verilir.

Öğretmen: "Çocuklar ben küçükken okulumda ilk gün bir resim yapmıştım ve sevdiğim birine hediye etmiştim. Şimdi bu boyaları kullanarak seçtiğiniz kağıtlara sizle güzel bir resim yapalım ve istediğimiz birine hediye edelim. Ne dersiniz?" der ve çocuklara rehberlik eder.

Salı

Masalara oyun hamuru aparatları koyulur ve bu aparatlar ile ne yapılabileceği sorulur. Her çocuğa oyun hamuru dağıtılır. Kapağının nasıl açılacağı ve nasıl kapatılacağı anlatılır. "Kapağı düzgün kapatılmadığı ya da hiç kapatılmadığı zaman ne olur?" Diye sorulur. Kapağı kapatılmadığında ya da düzgün kapatılmadığında oyun hamurunun oynanabilecek yumuşaklığını kaybettiği ve kuruduğu sonucuna varılması için rehberlik yapılır. Evimize-Köyümüze oyunu için sınıf zeminine boydan boya bir kağıt bant yapıştırılır. Bant yapıştırılan yerin bir tarafı evimiz diğer tarafı köyümüz olarak belirlenir. Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır. Öğretmen çocuklara "Evimize" dediği zaman ilgili tarafa, "Köyümüze" dediği zaman diğer tarafa atlamaları gerektiği söylenir... Önce yavaş sonra hızlı bir şekilde söylenerek çocuklar şaşırtmaya çalışılır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır.

Çarşamba

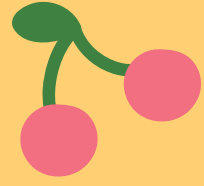
Çocuklara boyama önlüğü tanıtılır, nasıl giyecekleri anlatılır. Çocukların boyama önlüklerini giymeleri sağlanır, zorlanan çocuklara yardım edilir. Parmak boyası tanıtılır. Etkinliklerde nasıl kullanacakları, kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiği, işleri bittiğinde nasıl kapatmaları gerektiği, kapağı güzel kapatılmadığında dökülebileceği ve kuruyabileceği anlatılır. Parmak boyası ile neler yapılabileceği ve fırça, sünger vb. malzemeleri de kullanabilecekleri anlatılır. İlk el izim kağıtları dağıtılır, çocukların ismi yazılır ve etkinlik yapılır. Kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra portfolya dosyasında muhafaza etmek üzere etkinlik kaldırılır. Etkinliğin ardından ellerimiz boyalı iken hiçbir yere dokunmadan lavaboya gitmemiz ve sabun kullanarak ellerimizi yıkamamız uygulamalı olarak çocuklara gösterilir.

Perşembe

Çocuklar masaya alınır ve her çocuğa gazete verilir, incelemeleri istenir. Gazete kağıdında neler gördükleri sorulur. "Neden yazı var? Neden bu yazıların bazıları büyük bazıları küçük yazılmış? Bu rakamlar neden var? Olmasa ne olurdu? Yazı yazmak ve okumak nerede öğrenilir?" gibi soru sorulur ve her çocuğun cevaplama için cesaretlendirilir, soru cevapların ardından çocuklardan ellerindeki gazeteleri her iki elinin baş ve işaret parmakları kullanılarak yavaş yavaş yırtmaları istenir. Mümkün olduğu kadar düz bir şekilde yırtmaları için rehberlik edilir. Tüm çocuklar yırtma işlemini bitirdikten sonra eğlenceli bir şarkı açılır, gazete parçaları yukarı atılarak eğlenilir. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklara "Aaaaa sınıfa ne olmuş böyle?" denir. Sınıfın dağınık halinin nasıl görüldüğü çocuklara sorulur. Öğretmen "Peki ne yapmalıyız şimdi?" diye sorarak çocuklara hem sınıfın kurallarını söyleme hem de düzenli dağınık kavramlarını düşünmelerine rehberlik eder. Yine müzik açılır ama bu sefer müzik bitene kadar yerdeki tüm gazete parçalarının hızlı bir şekilde toplanarak geri dönüşüm kovalasına atılması sağlanır.

Cuma

Öğretmen tek tek derslerde kullanılacak araç-gereçleri, malzemeleri tanıtır ve nasıl kullanılacağı, kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatır. Yapıştırıcının ve oyun hamurunun kapağını işlemiz bittiğinde kapatmamız gerektiği, kapatmadığımız zaman kuruyacağı ve kullanılamaz hale geleceği tekrar anlatılır. Makas kullanırken dikkatli olunması gerektiği konusu üzerinde durulur. Kalem tutma ile ilgili öğretmen doğru kalem tutma şeklini çocuklara gösterir ve çocuklardan aynı anda kalem tutacakları ellerini yukarı kaldırarak hareketleri yapmaları istenir. Daha sonra çocuklar masalara alınır, yazma, çizme, kesme çalışmaları yaparken oturuş, duruş pozisyonunun nasıl olması gerektiği gösterilir.



EYLÜL

4. Hafta

Pazartesi

Öğretmen çocuklara bir yere gittiklerinde hangi sözcüklerle selamlaşmaları gerektiğini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Sınıftan bir arkadaşımızı sokakta veya parkta görürsek ona ne demeliyiz sorusunu sorar. Yanıtları alınca öğretmen müzik açar, "Hadi hepimiz serbestçe dolaşalım, yüz yüze geldiğimiz arkadaşla selamlaşalım" der. Çocuklar müzik sırasında dolaşırlar ve yüz yüze geldikleri arkadaşları ile selamlaşırlar. Öğretmen oyunu durdurur ve "Şimdi de karşılaştığımız arkadaşımızın elini sıkarak selamlaşalım" der. Müzik açılır ve yüz yüze karşılaşan çocuklar birbirine el uzatarak selamlaşırlar. Öğretmen sınıfta çocukların ayakta durarak ulaşabileceği bir yere yan yana iki ip asar. Çocuklara her birinde 20 mandal olan iki kova verir ve çocukları iki ayrı gruba ayırır. Aynı anda yarışan iki çocuk, bir dakika içerisinde mandalları ipe takmaya çalışırlar. Ardından en çok mandalı ipe takan çocuk oyunu kazanır. Her oyunun ardından çocuklara "Sizce hangisi daha çok mandal taktı?" diye sorulur ve iki çocuğun da mandalları sayılır. Hangisinin daha az, hangisinin daha çok mandal taktığı sorulur.

Salı

Öğretmen "Çocuklar, şimdi okul bahçemize çıkacağız." der. Ayakkabılarını giymelerine, sıra olmalarına rehberlik eder. "Yaşasın Okulumuz" şarkısı ile okul bahçesine çıkılır. Bahçede gezerken büyüteçlerle çevreyi gezerler, incelerler. Dikkatini çektikleri şeyleri, bahçedeki bitkileri, taşları, küçük böcekleri incelemeleri istenir. Bir süre inceledikten sonra en beğendikleri taşlar toplanır ve sınıfa götürmek için bir kutuda toplanır. Bahçede en çok topladıkları nesneler incelenir ve neden daha çok bulunduğu hakkında sohbet edilir.

Çarşamba

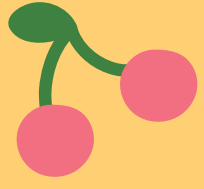
Sınıf zeminine renkli bantlar kullanılarak iki tane zikzak yol hazırlanır. Çocuklarla bu yolda çizgi üzerinde atlayarak, zıplayarak, tek ayak vb. yürüme çalışmaları yapılır. Ardından elde bir nesne taşıyarak yürüme çalışması yapılır. Çocuklara, sınıfta tuvalet kâğıdı ruloları ve topu kullanarak zikzak yolda bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklar iki gruba ayrılarak arka arkaya sıra olurlar. Sıranın başındaki çocuk elindeki tuvalet kâğıdı rulosu üzerine topunu yerleştirir. Çocuk ruloa yerleştirilen topu düşürmeden, zemine çizilen çizgi üzerinde yürüyerek taşır ve topunu çizginin sonundaki kutuya atar. Aynı çizgi üzerinde koşarak geri gelir, sıradaki grup arkadaşının eline vurur ve sıranın arkasına geçer. Eline vurulan çocuk oyuna devam eder. Çizgi dışına çıkan, topu düşüren çocuklar olursa başlangıç çizgisine gelerek yeniden oyun oynanır.

Perşembe

Öğretmen çocuklara elindeki mumu göstererek "Bakın elimde ne var?" der ve mumla kağıda bir elma çizer. "Ne çizdiğimi gören var mı?" diye sorar, cevapları aldıktan sonra resmi kırmızı renkli sulu boya ile boyar ve çıkan resmi çocuklarla incelerler. Çocuklara "Elma hangi renk? Peki kırmızı renkte başka hangi meyveler olur? Sınıfımızda kırmızı renkte neler görüyorsunuz?" der ve çocukların cevaplarını alır. Ardından çocuklara kağıtları ve mumları dağıtır. Çocuklara, kırmızı renkte olan istedikleri meyve veya nesneleri mumla çizmelerine rehberlik edilir. Mumla çizim yapıldıktan sonra üzerini kırmızı renkteki sulu boya ile boyarlar, çocuklar yapılışını öğrendikten sonra çocuklara çeşitli figürlerin çizili olduğu kağıtlar verilir çocukların üzerinden mumla çizimleri ve aynı teknikle çalışmalarını tamamlamaları istenir.

Cuma

Öğretmen un, tuz, yağ, tutkal ve suyu masaya yerleştirir. "Çocuklar şimdi sizinle hamur yapacağız. Bu hamurla herkesin bir heykel yapmasını isteyeceğim." der. Yeterli miktarlarda malzemeleri derin bir kapta yoğurur. Daha sonra öğrencilere bir avuç kadar hamur dağıtır. Çocuklar oyun hamuru ile serbestçe çalışırlar. Yaptıkları ürünleri istedikleri malzemelerle (pul, boncuk, oynar göz, mercimek, nohut vb.) süslemelerine rehberlik edilir. Ardından çocukların yaptığı heykeller kurutulmak üzere fırına verilir. Hamurun özellikleri hakkında konuşulur, tartışılır. Fırından çıkan ürünler sergilenir. Çocuklar birbirlerinin ürünlerini incelerler. Yapılan minik heykeller eve götürmeleri için çocuklara dağıtılır.



EYLÜL

5. Hafta

Pazartesi

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncacı alıp çember olurlar. Hareketli sözsüz bir müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir. Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncacı seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncacığını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. "Oyuncağımı paylaşıyorum" konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur. Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumunun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncacı niye paylaşamadıkları, oyuncacı elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncacı başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir.

Salı

- Mutlu ve üzgün ifadelerinin bulunduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocuklara bu görsellerdeki insanların ne hissettikleri ve hangi durumlarda bu şekilde hissederiz şeklinde sorularla çocukların bu konudaki fikirleri alınır. Durumlara örnek vermeleri istenir. Örneğin;
 - Biri bana bağırdığında...
 - Babam istediğim oyuncacı aldığıda
 - Arkadaşım benimle oyuncacığını paylaşmadığında ...
 - Öğretmenin sınıfa prenses kıyafeti girdiğinde
 - En yakın arkadaşım o gün okula gelmediğinde ...
 - Köpeklerin uçtuğunu gördüğümde

Çarşamba

- Az - Çok kavramı çalışma sayfası yönergelerine göre yapılır.
 - En az oyuncacı olan fili boyanır. En çok oyuncak hangi filde, söylenir.
 - En çok olan blokların çiçeği boyanır. En az blok nerede, gösterilir.
 - "Senin sınıfında hangi oyuncaklar var? Sen en çok hangisi ile oynamayı seviyorsun? Oyuncaklarını arkadaşlarıyla paylaşıyor musun?" gibi sorularla sohbet edilir.
 - Kırmızı videosu izlenir.
 - "Şimdi kırmızı zamanı! Kırmızı boyamızı alalım." denilerek kırmızı çalışma sayfası yapılır.
 - Noktalar birleştirilerek Zencefil'in taşıdığı elma tamamlanıp kırmızıya boyanır.
 - "Karanfil de kırmızı renkte bir resim yapmak istiyor. Ama karar veremedi. Ona yardım edelim." denilerek çocuklardan çerçevenin içine kırmızı renk olan bir nesnenin resmini yapmaları istenir.
 - Kırmızı Şiiri dinlenir. Şiir hakkında sohbet edilir.
- Zencefil ile Karanfil 1. Kitap sayfa: 6-7